ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАДУГА»

«Утверждаю»

Директор ОГБОУ «ДООЦ «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бирюкова Е.А.

**ПРОГРАММА**

**«Лабиринты времени»**

**(возраст 7-16 лет)**

**Срок реализации: 21 день**

**Спас-Клепики**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта программы | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Цель блок программы | 7 |
| Механизм реализации и этапы реализации программы | 10 |
| Ресурсное обеспечение программы | 24 |
| Диагностика результатов реализации программы | 28 |
| Факторы риска | 30 |
| Список литературы и источники | 32 |
| Приложения | 33 |

**I. Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «Лабиринты времени» |
| **Адресат программы** | ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга» |
| **Сроки реализации программы** | 21 день  16.06 – 06.07.2023 г. |
| **Цель программы** | Создание здоровьесберегающей среды, пространства игрового взаимодействия детей и взрослых для формирования у воспитанников гуманистических ценностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе. |
| **Задачи** | 1. Насыщение воспитательных, творческих ситуаций, крупных «доз» воспитания гуманистическими ценностями, проблемами. 2. Включение ребенка в различны виды деятельности, которые осуществляются им в «поле» собственного понимания и непосредственного переживания. 3. Осуществление воспитания детей в контексте мировой, интегральной российской культуры, культуры места проживания. 4. Целенаправленное и многократное воспроизведение образцов здоровой жизни в условиях детского лагеря: в быту, на отдыхе, во время спортивно – физкультурной деятельности. 5. Формирование у детей критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации. |
| **Краткое содержание программы** | Смена «Лабиринт времени» построена в форме сюжетно-ролевой игры. Идея смены: Познавай, сохраняй, приумножай.  Сюжетное содержание смены реализуется в форме путешествия по лабиринтам времени и другим мирам, где показано, что настоящее, прошлое и будущее - это не линейная последовательность событий, а некий лабиринт, где гармонично сосуществуют эти реалии. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогают осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. Цель игры – собрать утраченные секреты, которые, согласно легенде, были спрятаны тайным обществом для их сохранения и защиты. В течение смены дети при прохождении испытаний открывают новые тайны, которые им нужно сохранить и в дальнейшем приумножить, дать им новую жизнь в пределах собственного опыта и опыта своих друзей. Основная идея смены реализуется, когда дети и взрослые на уровне различных структур и организационных форм вступают в диалог: ребенок – взрослый, ребенок – ребенок, взрослый – взрослый и осуществляют эффективное взаимодействие.  В ходе смены каждый ребенок индивидуально и коллективно пытается разработать наиболее точный, быстрый путь к решению задачи: найти в лабиринте тайны, спрятанные старейшинами. За счет этого дети приобретают новые знания, опыт сохранения сил, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат, а также закрепляют представления о вечных ценностях. |
| **Ожидаемый результат** | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;  2. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  3. Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятии;  4. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность, активизирует лидерские и организационные качества, будут развивать навыки сотрудничества и взаимодействия;  5. Совершенствование когнитивных, коммуникативных, социальных, гражданских, межкультурных компетенций и толерантности. |
|  |
| **Название организации** | ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАДУГА» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | Рязанская область, Клепиковский район, д. Лункино, здание 1А |
| **ФИО руководителя**  **Организации** | Бирюкова Елена Александровна, директор ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга» |
| **ФИО автора программы** | Пронина Ольга Викторовна, старший воспитатель |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Бюджет МО РО |

**II. Пояснительная записка.**

Проект тематической смены «Лабиринт времени» направлен на реализацию приоритетных направлений государственных программ воспитания подрастающего поколения.

Конституция РФ, государственные программы предлагают наполнить содержание воспитания ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя в личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни. Морально-этической доминантой нового воспитания выступает принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, терпимости, коллективизма и сотрудничества (взаимопомощи и взаимопонимания), а также принцип личной ответственности за свои поступки. Эти характеристики востребованы временем и присущи человеку будущего, гарантирующие ему достойное самосуществование. Для педагогов эти характеристики вполне могут служить теми ориентирами, по которым можно соотносить свою деятельность по воспитанию и развитию детей и подростков.

**Актуальность программы.** Программа «Лабиринт времени» нацелена на разрешение противоречия между требованием времени к воспитанию личности, готовой включиться в решение проблем своих и окружающего общества, привнести в него свой индивидуальный вклад, и сложившейся практикой организации летнего отдыха детей преимущественно на основе развлекательной компоненты с участием массовиков-затейников.

Работа коллектива ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга» заключается в поиске интересного (развивающего) содержания и активной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря, которая отвечала бы современным условиям развития общества.

Сохраняя верность традициям, в создании программы останавливаем свой выбор на главных событиях, которые происходят в мире, стране, области и городе. Мы активно работаем над формированием гражданской позиции детей, а главный ориентир этой работы – ребёнок и его интересы. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни.

**Педагогическая целесообразность**. Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы **«**Лабиринт времени» полестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 6,5 до 16 лет.

**III. Целевой блок программы.**

**Цель:** создание здоровьесберегающей среды, пространства игрового взаимодействия детей и взрослых для формирования у воспитанников гуманистических ценностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе.

**Задачи деятельности:**

- насыщение воспитательных, творческих ситуаций, крупных «доз» воспитания гуманистическими ценностями, проблемами.

- включение ребенка в различные виды деятельности, которые осуществляется им в «поле» собственного понимания и непосредственного переживания.

- осуществление воспитания детей в контексте мировой, интегральной российской культуры, культуры места проживания.

- целенаправленное и многократное воспроизведение образцов здоровой жизни в условиях детского лагеря: в быту, на отдыхе, во время спортивно – физкультурной деятельности.

- формирование у детей критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **эффективности работы** | **Показатели** | **Методы сбора информации** | **Периодичность** | **Индикатор/ результат** |
| Социальные компетенции | * - дети берут на себя ответственность за принятие решений; * - используют конструктивные способы выхода их конфликтных ситуаций; * - принимают участие в работе органов самоуправления; * дети планируют совместную деятельность, - распределяют полномочия; * соблюдение правил личной гигиены. * освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; | Наблюдение Рефлексия в процессе огонька как формы отрядной деятельности. | Начало и конец смены | Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности |
| Коммуникативные компетенции | * - дети демонстрируют умения работать в команде, умение слышать, терпимо относиться к чужому мнению; * - дети проявляют общительность, открыты для новых контактов; * дети проявляют инициативу в подготовке коллективного дела; | Наблюдение Рефлексия в процессе  «огонька» как формы отрядной деятельности | В течение всей смены | Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности |
| Когнитивные компетенции | * дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях; * дети овладели практическими навыками прикладного и декоративного искусства; * дети имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических   проблемах. | Наблюдение Рефлексия в процессе  «огонька» как формы отрядной деятельности | В начале и конце смены | Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности |
| Гражданские компетенции | * дети знают свои права и обязанности как члена общества, * поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, * дети знают символику, гимн РФ, президента РФ, * дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении   социально – полезной деятельности. | Наблюдение, Рефлексия в процессе  «огонька» как формы отрядной деятельности | В течение всей смены | Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности |
| Межкультурная компетенция, толерантность | * дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, * дети уважают людей других национальностей,   вероисповеданий, | Наблюдение, Рефлексия в процессе  «огонька» как формы отрядной деятельности | В течение всей смены |  |

Общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности.

*Результат для ребенка*:

* благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
* расширение кругозора;
* проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
* формирование потребности в активном образе жизни, социально- полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
* приобретение практических навыков прикладного и декоративного искусства;

*Результат для педагога:*

* реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
* научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
* Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
* Формирование вожатского отряда.

*Общий результат реализации программы смены:* вариант сюжетно-ролевой игры (квеста).

**Принципы реализации программы**

*Принцип гуманизма* предполагает отношение к личности ребенка как к самоценности, уважение ее уникальности и своеобразия, защиту и охрану достоинств и прав.

*Принцип духовности* проявляется в формировании у детей смысложизненных духовных ориентаций, образа мыслей российского гражданина, потребности к освоению и производству ценности культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

*Принцип добровольности* предоставляет ребенку право выбора разнообразных форм участия в творческой деятельности.

*Принцип демократизации* основан на равноправии и партнерстве субъектов воспитательной деятельности, включая ребенка, предполагает взаимодействие между взрослыми и детьми в режиме диалога

*Принцип стимулирования* построен на моральном и материальном поощрении детей за их успехи в различных видах деятельности.

**IV. Механизмы и этапы программы**

Достижение поставленных целей и задач реализуется через игровой модуль (квест) и образовательный модуль.

В задачи образовательного блока входит организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей данный круг задач реализуется в процессе работы тренировочных центров. В рамках тематики программы в тренировочных центрах хранителей готовят к путешествию в различные времена и поэтому важно владеть искусством танца, вокалом и основам прикладного искусства.

Итоги работы тренировочных центров подводятся через участие в чемпионатах, конкурсах, а также выставок детского творчества.

**Формы реализации программы**

Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий);

Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены);

Кружковая деятельность (организация работы занятий прикладного и творческого характера);

Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно- гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы);

Самоорганизация (организация органов детского соуправления: «Большой совет хранителей, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

**Система детского самоуправления**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы.

Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

Цель - обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Основные принципы работы органов самоуправления:

* открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов делегаций);
* добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
* сотрудничество (все: и выбранный актив, и педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
* непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

*Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:*

Совет старейшин тайного общества – это старшие хранители лабиринта Времени (педагоги, вожатые лагеря)

Большой Совет хранителей - это первые хранители отряда в своем виде деятельности: хранители команд (1 человек – командир отряда), хранитель спортивных секретов (2 человека из отряда), хранитель секретов труда (2 человека из отряда).

Совет хранителей команд – это первые хранители отряда в своем виде деятельности (командиры отряда и их помощники): осуществляют руководство жизнедеятельностью отряда, конкретное планирование работы на определённый день смены, организацию выполнения намеченного плана, анализируют проведенный день. Организуют конкурсы на лучший отряд в смене. Ежедневный сбор-планирование проводят утром, до общей линейки.

Совет хранителей спортивных секретов - осуществляет решение вопросов, связанных со спортивно – оздоровительной жизнью в лагере, организуют проведение ежедневных зарядок, спортивных соревнований. Совет пропагандирует бережное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, тесно сотрудничает с инструкторами по спорту; организуют конкурс на самый спортивный отряд. Ежедневный сбор – утренняя зарядка, оценка ее проведения и выполнения.

Совет хранителей секретов труда - осуществляют решение хозяйственных вопросов, а так же следят за поддержанием чистоты и порядкав лагере. Совет работает во взаимодействии со старшим воспитателем, врачом, дежурным воспитателем по территории и дежурным администратором; организуют конкурс на самый чистый отряд в смене. Ежедневный сбор – обход лагеря с целью проверки чистоты и порядка в жилых корпусах в первой половине дня.

Внутри отряда система самоуправления строится в зависимости от пожеланий ребят и опыта вожатых и может называться Малый совет хранителей.

**Концепция отрядной деятельности**

Отрядная работа разбита на этапы, которые совпадают с основным этапами смены.

В организационный период вожатые знакомят ребенка с субкультурой лагеря, его возможностями через экскурсии по лагерю. Знакомство детей друг с другом происходит уже в первый день на Огоньке знакомств (Тайный сбор команды хранителей), в дальнейшем - через коммуникативные игры на знакомство. Более близкое знакомство ребят друг с другом происходит на Первом встрече отряда («Легенды тайного общества»). Знакомство же с тематикой смены осуществляется в ходе дружинного сбора-запуска «В мире тайн Времени» и продолжается на организационном сборе отряда. Проводя хозяйственный и организационный сбор отряда, и вожатые адаптируют ребенка к новым условиям жизнедеятельности, условиям проживания. Очень важно, чтобы ребенок понял и принял нормы проживания в лагере. Во второй день начинается подготовка к открытию смены и представлению визитной карточки отряда. Вступление детей в сообщество хранителей происходит в день открытия смены через участие в «Посвящении в хранители лабиринта Времени».

В организационный период необходимо:

* познакомить ребят друг с другом, с тематикой смены
* выбрать название команды, клич (девиз), отличительный знак (эмблему, элемент одежды)
* организовать деятельность по самоуправлению (выбрать хранителя команды, микрогруппы по интересам).

В основной период смены начинается подготовка и проведение дел в отряде (ориентируясь на план-сетку, составленную и утвержденную с детьми на организационном сборе). Также на этом этапе происходит подготовка и участие в общелагерных делах (с помощью советов дела, целым отрядом, детской творческой группы - это зависит от опыта и стратегии вожатых). Вожатым необходимо продумать, чтобы как можно большее количество детей было задействовано в деятельности, и смогло реализовать свой лидерский и творческий потенциал.

В основной период необходимо:

* поддерживать атмосферу игры за счет тематических огоньков, легенд, и т.д.
* помогать детям в решении задачи дня.
* помогать детям в прохождении квестов
* ежедневно подводить итоги и продвигать кандидатуры ребят на награждение хранителей.

**Итоговый период.**

Данный этап является своеобразным подведением итогов. Вожатым важно обратить внимание на определение дальнейших перспектив для ребенка. Для реадаптации детей проводятся такие дела, как Огонек прощания, «До новых встреч, хранители» и др.

В итоговой период проходит:

* обсуждение с ребятами исхода квеста (поиска утраченных секретов)
* проведение диагностики личности и коллектива
* подведение итогов работы каждого ребенка в отряде.

**Система стимулирования**

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Лабиринт времени» в качестве бонуса каждый отряд получает грамоты.

В конце смены подсчитывается количество грамот. Молодые хранители, набравшие наибольшее количество получают звание «Почетного хранителя» и сертификат с подтверждением этого статуса.

**Содержание программы**

Содержательная деятельность включает в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных, социально-значимых мероприятий по направлениям:

* оздоровительно-спортивная деятельность
* досуговая и творческая деятельность
* само - деятельность (самоорганизация, самообслуживание …)
* общественно-полезная деятельность
* психологический блок и рефлексия.

В лагере формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включится в творческий процесс. Каждый может себе выбрать роль, игровое имя, деятельность в рамках игры.

**Общая легенда игры.**

Давным-давно, где-то на берегах озера Белого затаилось тайное общество: Хранители лабиринта Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты, традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто.

Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на земле, когда - то появились огонь, велосипед и автомобиль. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно.

Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по - особенному. Чтобы найти его необходимо не только пройти через лабиринт Времени, но и решить большое количество непростых задач. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников!

Прошли годы, Хранители лабиринта Времени передавали свои знания из поколения в поколение. Им удалось избежать преследования недоброжелателей. Однако злодеи были очень изобретательны и коварны, им тоже удалось узнать секрет путешествия во Времени и теперь тайны вновь в опасности.

Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы заново найти свои тайны им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, новых хранителей, которые уже прибыли на территорию Центра «Радуга».

Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители лабиринта Времени и их новые ученики, самые смелые и умные ребята, те, кто способен на великие подвиги. Главной задачей учеников станет поиск утраченных тайн. От этих знаний зависит будущее, которое может измениться в любой миг, если они попадут в руки злодеев. Тогда наш мир будет на грани глобальной катастрофы, которая уничтожит все истинно живое.

Однако просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другим, кто также сохранит и приумножит. Это по своей сути рождение традиции и великой мудрости. Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители.

Ведущая роль в программе «Лабиринт времени» отводится интерактивной технологии квеста. На сегодняшний день уже невозможно представить ни образования, ни воспитания вне Интернета и информационных технологий, которые всё активнее используются не только для поиска нужной информации и общения, но и для интерактивной познавательной деятельности и общего развития детей. Организация общелагерной игры по принципу создания квеста позволит повысить сплоченность как на уровне отряда, так и на уровне лагеря через быструю адаптацию к условиям летнего оздоровительного лагеря и вхождения в процессы игры; выработку общих целей; освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; мотивацию быть командой; навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств; налаживание эффективных межличностных отношений между участниками игры.

В течение смены сюжет легенды будет развиваться следующим образом:

Завязка сюжета: дети прибывают на территорию ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга», где находится резиденция Хранителей лабиринта Времени. По мере знакомства ребята узнают о здешних легендах и о том, что они оказались здесь не случайно. Их предназначение – стать новыми хранителями и разыскать утраченные секреты. Завязка сюжета происходит в процессе организационного периода, течение первых 4 – 5 дней. Результатом организационного периода становится знакомство детей между собой, с лагерем, ознакомление с едиными педагогическими требованиями, определение направления и содержания деятельности.

Развитие сюжетной линии: новые, посвященные хранители отправляются в путешествие по лабиринту Времени. В Прошлое или Будущее, или же в совершенно иную реальность, где жизнь идет в другом порядке, более медленно или быстрее, чем в нашем, а может наизнанку. Каждое путешествие приносит хранителям новые истины, тайны, которые они собирают в своем заветном сундуке.

Задача основного периода помочь ребенку овладеть новыми для него способами самореализации, новыми умениями и навыками.

Кульминация: новые хранители настолько увлекаются путешествием во Времени и раскрытием тайн, что не замечают, как их накопленный опыт крадут недоброжелатели. Молодым хранителям необходимо первыми успеть найти главнее секреты старейшин. Ребята успешно справляются со своей миссией и возвращают обратно тайные знания. Задача данного периода: мотивация на основе новых ценностей, принципов жизнедеятельности. Реализация вновь усвоенных знаний, умений, навыков, обогащение опыта самостоятельной и активной жизнедеятельности ребенка в качестве участника игры.

Развязка: прощание с лагерем, прощание со своими наставниками и членами команды. Путешествие по лабиринтам Времени завершается, тайны в безопасности, поэтому человечеству пока ничего не угрожает. Задача этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условия реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности на смене. Определение перспектив личностного роста. Хранители навсегда запомнят: познавай, сохраняй, приумножай.

**Этапы реализации программы**

Важным моментом подготовки к работе является выполнение всех мероприятий по обеспечению безопасных условий пребывания детей в учреждении в летний период, прохождение медицинского осмотра всеми работниками лагеря.

Далее следуют ключевые этапы реализации программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | | **Задачи программы** | | **Задачи КВЕСТа** |
| **Организацион** | Решение задач | | - Информирование детей, | - Предъявление идеи | |
| **ный** | адаптационного | | родителей о программе | квеста через | |
| 16 -18 | периода, | | «Лабиринт времени»; | представление – | |
| июня | введение детей в | | - Создание условий для | театрализацию | |
| сюжет игры | | быстрой адаптации детей | общелагерной | |
|  | | во временном коллективе; | легенды о Тайном | |
|  | | - Организация | обществе; | |
|  | | самоуправления в отрядах | - Интрига игры | |
|  | | соуправления детей в |  | |
|  | | лагере; |  | |
|  | | - оформление отрядных |  | |
|  | | уголков; |  | |
|  | |  |  | |
| **Решению этих задач способствуют следующие мероприятия***: отрядные*  *экскурсии по лагерю; сбор-запуск «Лабиринты времени», Посвящение в*  *тайное общество (торжественное открытие смены), организационные сборы в отрядах (знакомство с игровой составляющей смены); «Огоньки знакомств»; презентация детских команд, оформление отрядных мест и уголков; игры на сплочение, взаимодействие, командообразование и многое другое.* | | | | |
| **Основной** | Создание условий | | - Контроль за | | Запуск и |
| **(деятельностн** | для реализации | | состоянием здоровья и | | разворачивание квеста: |
| **ый)** | программы | | эмоционального | | - Определение миссии; |
| 19 июня – 3 июля | «Лабиринты | | самочувствия детей; | | - Мотивация детей; |
|  | времени» и | | - Создание условий для | | - Предъявление |
|  | самореализации в | | активного отдыха и | | условий; |
|  | ней каждого ребёнка | | оздоровления; | | - Распределение ролей и |
|  |  | | - Организация | | функций; |
|  |  | | разнообразной | | - Прохождение квеста |
|  |  | | творческой | | командами отрядов. |
|  |  | | деятельности по | |  |
|  |  | | освоению культурно- | |  |
|  |  | | нравственных | |  |
|  |  | | ценностей; | |  |
|  |  | | -Активное участие детских объединений в создании сюжета игры, реализация детских инициатив.  - Функционирование  органов детского  соуправления;  - Текущая диагностика | |  |
| **Решению этих задач способствуют следующие мероприятия:** Основные | | | | |
| квесты («В поисках хранителя лабиринта времени», «Пиратские | | | | |
| головоломки», «Все на поиски», «В поисках утраченного: 9 ключей»), | | | | |
| творческие конкурсы шоу-программы («Время лететь в космос», «Человек | | | | |
| будущего: Мистер Х», «Ты не ты»), спортивные состязания и игры, | | | | |
| интеллектуальные игры («Загадки древности», «Загадки параллельных | | | | |
|  | миров», «Истины наоборот»). | | | | |
| **Итоговый** | Осмысление | - Организация рефлексии | | | - Завершение квеста; |
| **(заключитель** | процессов | на всех уровнях | | | - Подведение итогов, |
| **ный)** | деятельности детей | (самореализация, | | | рейтинги; |
| 4-6 июля | в период смены, | удовлетворенность | | | - Заключительное |
|  | анализ уровня | итогами); | | | представление |
|  | индивидуального | -Оказание помощи | | |  |
|  | роста каждого | ребёнку в оформлении им | | |  |
|  | участника смены | итогов самостоятельной | | |  |
|  |  | деятельности и их | | |  |
|  |  | презентации; | | |  |
|  |  | - Диагностика и анализ | | |  |
|  |  | результативности | | |  |
|  |  | Центра | | |  |
|  |  | «Радуга» в | | |  |
|  |  | рамках программы | | |  |
|  |  | «Лабиринты времени» | | |  |
|  | **Решению этих задач способствуют следующие мероприятия:** | | | | |
|  | Заключительный квест «Лабиринт испытаний» | | | | |
|  | закрытие «Олимпийских игр», | | | | |
|  | «Выпускной хранителей лабиринта времени» | | | | |

**V. Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Лагерь представляет собой типовое здание.

Питание в лагере осуществляется в столовой при МОУ «Майнский многопрофильный лицей». Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено водопроводом и отоплением. Имеется пионербольная, футбольная площадка.

Для реализации услуг в лагере имеется 3 кабинета для осуществления кружковой работы, актовый зал оборудован необходимой техникой для массовых мероприятий, имеется спортивный инвентарь.

Для оказания первой медицинской помощи имеется медицинский кабинет и изолятор.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация Центра. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | **Начальник**  **лагеря** | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | **Воспитатели и руководители кружков** | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

**Научно-методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Лабиринты времени» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты и др.)

**Информационные ресурсы**

1. Творческие проекты учащихся;

2. Презентации проведённых мероприятий;

3. Википедия;

4. Официальный сайт учреждения, официальная группа в «Контакте».

**VI. Мониторинг**

Оценка результатов происходит на основе анализа результатов мониторинга эффективности педагогической деятельности.

**Объект мониторинга** – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в оздоровительном лагере.

**Предмет мониторинга** – профессиональные компетенции педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии эффективнос ти работы** | **Показатели** | **Методы сбора информации** | **Периодичность** | **Индикатор/ результат** |
| **Состояние профессиона льной компетенции педагогов** | * ориентация на сохранение благополучия детей; * реализация личностного потенциала, интереса по профилю; * обогащение собственного педагогического опыта; * развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); * отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского соуправления; * состояние сформированности вожатского отряда, * умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения   каждого ребенка. | Самоанализ, анкетирование. | В течение всей смены | У не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в их деятельности |

**Предмет мониторинга** – удовлетворенность родителей воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности**  **работы** | **Показатели** | **Методы сбора информации** | **Периодич- ность** | **Индикатор/ результат** |
| **Уровень**  **удовлетворенно сти родителей воспитательны м процессом** | * содержание воспитательного процесса; * организация быта в детском оздоровительном лагере; * условия для личностного и творческого самовыражения ребенка. | Анкетирование, благодарности, замечания. | В конце смены 1 раз | Не менее 90% родителей удовлетворен ы воспитательн ым процессом в детском оздоровитель ном лагере. |

**VII. Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Витаминизация  4. Профилактические процедуры |
| **3.** | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря  2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита |
| **4.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| **5.** | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| **6.** | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |

**VIII. Список литературы**

* 1. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
  2. Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002г.
  3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.:

«ВАКО»,2004,272 с

* 1. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004г., - 98с.;

5.Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005. - 219 с.

Сайты:

[**http://claw.ru/a-children/history/main.html**](http://claw.ru/a-children/history/main.html)[**http://www.dmitrysmor.ru/sto\_velicih\_tain**](http://www.dmitrysmor.ru/sto_velicih_tain)[**http://planeta.moy.su/news/velikie\_tajny\_istorii\_chelovechestva/2014-05-04-3382**](http://planeta.moy.su/news/velikie_tajny_istorii_chelovechestva/2014-05-04-3382)[**http://vk.com/vojatnik**](http://vk.com/vojatnik)

<http://vk.com/dol_us>

**Толковый игровой словарик смены:**

**Приложение 1** к программе

«Лабиринт времени».

|  |  |
| --- | --- |
| Секретное место | Территория, где живет и осуществляет свою деятельность тайное общество (старейшины, старшие хранители, молодые хранители) – территория лагеря «Солнышко» |
| Старейшины | Администрация лагеря, методисты, педагоги дополнительного образования |
| Старшие хранители | Вожатые, инструкторы. |
| Молодые хранители (ученики) | Дети |
| Отправная точка | Место, откуда все хранители отправляются в путешествие по лабиринту Времени – административный корпус |
| Тренировочные центры | Занятия, курсы, мастер – классы, где молодых хранителей готовят к путешествию во Времени: танцы, игротека, спортивные занятия, библиотека, юный актер, финансовая грамотность. |
| Защитная стена | Территория, окружающая лагерь |
| Дворец таинств | Клуб |
| Кодекс хранителей лабиринта Времени | Традиции, обычаи основные правила и указания (традиции лагеря, законы лагеря, отряда) |
| Таинственное время | Огонек |