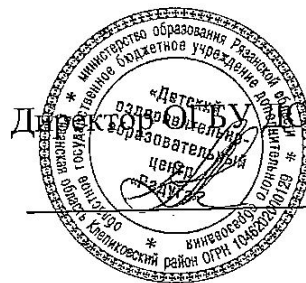


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«РАДУГА»**



«Утверждаю»

«ДООЦ «Радуга»

Бирюкова Е.А.

ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования

«Академия вожатского мастерства»

Разработала:
педагог дополнительного
образования
Маклецова В.В.

г. Спас-Клепики

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Академия вожатского мастерства» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа носит ознакомительный характер и предусматривает развитие профессионального и личного потенциала учащихся. Обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Актуальность программы: Программа является актуальной и востребованной в настоящее время. Вожатский труд воспитателя-организатора оздоровительного лагеря является одной из самых ответственных и важных областей деятельности в образовательной сфере.

Обучение вожатых в рамках данной программы позволяет им освоить необходимые навыки и знания для работы с детьми, обеспечивая им безопасность, интересное и разнообразное времяпрепровождение, а также создавая условия для развития и самореализации каждого ребенка.

Успешное прохождение курса способствует повышению профессионального уровня вожатых и повышению качества работы организаторов детского отдыха. Таким образом, программа является актуальной и необходимой для развития данной профессиональной области.

Педагогическая целесообразность. Повышение уровня профессиональной компетенции вожатых. Программа дает возможность обучаться на практике, решать текущие задачи и проблемы, учиться взаимодействовать с детьми разного возраста и характера. Формирование командного духа и коллективной работы. Участники программы учатся

синхронизировать свои усилия, помогать друг другу, обсуждать различные вопросы и принимать общие решения. Повышение качества организации лагерей и вожатских смен. Обучение аспектам вожатского мастерства позволяет повысить профессионализм участников, что в свою очередь повлияет на уровень безопасности, комфорта и удовлетворенности детей, находящихся под их присмотром.

Отличительные особенности программы. В процессе подготовки акцентируется внимание на неразрывной связи теоретических положений с методикой и практикой воспитательной работы в летних объединениях, дифференцированный и индивидуальный подход к организации подготовки, позволяющей осмыслить и корректировать собственный опыт. В теоретическом курсе учитывается характер и специфика деятельности вожатых в лагере, предусматривается связь содержания лекций и бесед с жизнью, с передовой практикой работы. Методические занятия закрепляются полученными на лекциях и в беседах знаниями, а также помощью вожатым в освоении и анализе их собственного опыта. Семинары проводятся в форме лекций, мастер классов, творческих лабораторий обмена опытом, деловых игр и тд. Практические занятия включают знакомство с воспитательной работой.

Адресат программы. Возраст от 16 до 23 лет.

Условия формирования групп: В коллектив принимаются желающие, студенты педагогических вузов. Приём осуществляется по итогам собеседования. Зачисление проводится по заявлению самого обучающегося.

Объем и срок реализации программы. Программа «Академия вожатского мастерства» рассчитана на 8 месяцев, объем программы составляет 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса. При помощи электронного обучения, с помощью дистанционных технологий.

Воспитательный потенциал программы. Программа имеет огромный воспитательный потенциал, поскольку она не только обучает участников навыкам вожатской деятельности, но и способствует их развитию как личностей.

Во-первых, участие в программе позволяет молодым людям развить коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, управлять конфликтами и принимать решения. Эти навыки могут быть полезными не только в вожатской работе, но и в жизни в целом.

Во-вторых, программа способствует развитию ответственности и самостоятельности участников. Вожатые должны принимать важные решения, ухаживать за детьми, обеспечивать комфортное пребывание на лагере. Все это требует от них умения работать самостоятельно и принимать ответственность за свои действия.

Наконец, программа «Академия вожатского мастерства» способствует развитию эмпатии и толерантности участников. Вежливое общение с детьми, умение понимать их нужды и желания, уважение к различиям – все это формирует у вожатых чувство сострадания и уважения к окружающим.

Таким образом, «Академия вожатского мастерства» не только обучает практическим навыкам, но и способствует развитию молодых людей как личностей, воспитывая в них важные качества для успешной жизни и работы в обществе.

Формы организации образовательного процесса. Программа реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных технологий.

Форма занятий: групповая.

Перечень видов занятий:

- Лекции
- Мастер классы
- Тестирование

- Практические занятия
- Игры
- Проекты
- Акции
- Фестивали
- Праздники
- Круглые столы
- Тренинги

1.2. Цель и задачи и планируемые результаты

Цель программы. Подготовка квалифицированных вожатых для работы с детьми на лагерях и других мероприятиях детского отдыха.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомление с должностными обязанностями и документацией вожатого.
- Ознакомление с Конституцией РФ и Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Ознакомление с Трудовым кодексом РФ и срочным договором.
- Формирование представлений о детском коллективе.
- Формирование представлений о возрастных особенностях детей.
- Ознакомление с конфликтологией временного детского коллектива.
- Формирование представлений об оказании первой медицинской помощи.
- Ознакомление с игровыми методиками работы в отряде.
- Ознакомление с методиками проведения различных мероприятий.
- Обучение основам педагогики и психологии, необходимым для работы с детьми.
- Формирование представлений о педагогической деятельности.

Развивающие:

- Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений.
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности.
- Развитие процессов самонаблюдения, самопознания, самовоспитания.
- Развитие умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

Воспитательные:

- Воспитание толерантности, культуры общения, повышение общего уровня воспитанности будущих вожатых.
- Воспитание сплоченности, лидерских качеств.
- Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		всего	Формы аттестации
		теория	практика		
1	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение Беседа
2	Основы организаторской деятельности	2	-	2	Зачет
3	Личность вожатого	2	-	2	Тестирование
4	Этика вожатого	2	-	2	Тестирование
5	Логика развития лагерной системы	4	2	6	Зачет
6	Режим дня и законы лагеря	2	2	4	Тестирование
7	Отрядный уголок. Его назначение, правила организации, содержание.	2	4	6	Зачет
8	Коллективно-творческие дела	2	4	6	Зачет
9	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	2	4	Зачет
10	Стадии развития коллектива	2	2	4	Тестирование
11	Общение с детьми, с их родителями, администрацией лагеря, орг. составом	2	2	4	Зачет
12	Психологические особенности детей разновозрастных категорий.	4	-	4	Зачет
13	Методика работы с отрядом	4	4	8	Зачет
14	Копилка вожатого	2	4	6	Зачет
15	Самоуправление в лагере	2	-	2	Зачет

16	Лидерство. Типы лидеров Способы выявления лидеров во временном детском коллективе.	2	2	4	Тестирование
17	Верёвочный курс и единство	2	4	6	Зачет
18	Игротека	2	10	12	Зачет
19	Формы работы вожатого в условиях плохой погоды.	2	4	6	Зачет
20	Основы безопасности и жизнедеятельности	2	-	2	Зачет
21	Организация досуговой деятельности	2	4	6	Зачет
22	Конфликтология	2	4	6	Зачет
23	Разработка конкурсно- игровых программ	2	4	6	Зачет
24	Оформительские умения в работе вожатого	2	2	4	Зачет
25	«Огонёк-анализ». Его сущность, направления виды.	2	2	4	Зачет
26	План-сетка и программа реализации отдыха	2	4	6	Зачет
27	Мероприятия	6	10	16	Зачет
28	Заключительное занятие	-	4	4	Экзамен
	ИТОГО	64	80	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая подготовка: Знакомство с академией, с её целями и задачами, с порядком и планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство.

2. Основы организаторской деятельности

Теоретическая подготовка: План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере. Организация расписания занятий и развлекательных мероприятий. Подготовка оборудования и материалов для проведения занятий.

Форма контроля: Подготовка плана дня, смены.

3. Личность вожатого

Теоретическая подготовка: Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Форма контроля: Описать каким должен быть вожатый. Тестирование

4. Этика вожатого

Теоретическая подготовка: Изучение основных принципов этики и морали, коммуникационных навыков, психологии детей. Правила ведения безопасной и здоровой деятельности в лагере. Обучение навыкам взаимодействия с детьми, умение решать различные ситуации, работать в команде и оказывать первую помощь.

Форма контроля: Тестирование

5. Логика развития лагерной системы

Теоретическая подготовка: Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (; основные дела; единые требования. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Практическая подготовка: Прописать план действий вожатых в разные периоды смены.

Форма контроля: Зачет

6. Режим дня и законы лагеря

Теоретическая подготовка: Включает изучение принципов организации времени детей, вопросы охраны и безопасности, правил поведения и дисциплины. Умение работать с детской аудиторией.

Практическая подготовка: Разработка и планирование режима дня, организацию развлекательных и образовательных мероприятий.

Форма контроля: Тестирование

7. Отрядный уголок. Его назначение, правила организации, содержание.

Теоретическая подготовка: Выделение определенного пространства в лагере для отрядного уголка; Назначение ответственных лиц, которые будут заниматься организацией и проведением мероприятий в отрядном уголке; Соблюдение правил безопасности и санитарных норм. Планирование программы мероприятий в отрядном уголке, включая игры, конкурсы, творческие мастер-классы и т.д.; Поддержание ухода за отрядным уголком, его уборка, обновление декораций и игрового инвентаря.

Практическая подготовка: Сделать отрядный угол. Составить список того что должно быть в отрядном уголке.

Форма контроля: Зачет – отрядный угол, на определенную тему.

8. Коллективно-творческие дела

Теоретическая подготовка: Методика конструирования и организация КТД. Виды КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая подготовка: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Форма контроля: Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг».

9. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Теоретическая подготовка: включает в себя организацию различных коллективных мероприятий, игр и конкурсов, направленных на укрепление дружеских отношений между детьми, развитие командного духа и взаимопомощи.

Практическая подготовка: Прописать отрядное мероприятие, направленное на развитие дружеских отношений.

Форма контроля: Отрядное мероприятие на определенную тему.

10. Стадии развития коллектива

Теоретическая подготовка: Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Стадии развития коллектива по А.Н.Лутошкину.

Практическая подготовка: Разбор ситуаций развития коллектива.

Форма контроля: Тестирование

11. Общение с детьми, с их родителями, администрацией лагеря, орг.составом

Теоретическая подготовка: Должностные обязанности вожатого. Заповеди вожатого. Нравственные принципы вожатого. Взаимодействие напарников. Как разговаривать с детьми. Как разговаривать с родителями. Наказания. Авторитет вожатого.

Практическая подготовка: Разбор ситуаций.

Форма контроля: Кейс - задания

12. Психологические особенности детей разновозрастных категорий.

Теоретическая подготовка: Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Форма контроля: Разбор ситуаций. Кейс - задания

13. Методика работы с отрядом

Теоретическая подготовка: Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Практическая подготовка: Изучение и решение различных ситуаций.

Форма контроля: Кейс - задания

14. Копилка отрядного вожатого

Теоретическая подготовка: Педагогические основы работы с детьми. Организация досуга и свободного времени детей. Развитие личности ребенка на лагере. Безопасность и здоровье детей. Взаимодействие с коллегами и родителями детей. Навыки коммуникации и работы в коллективе

Практическая подготовка: Создание своей собственной копилки вожатого.

Форма контроля: Зачёт

15. Самоуправление в лагере

Теоретическая подготовка: Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Форма контроля: Тестирование

16. Лидерство. Типы лидеров Способы выявления лидеров во временном детском коллективе.

Теоретическая подготовка: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера,

развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера.

Практическая подготовка: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

17.Верёвочный курс и единство

Теоретическая подготовка: Основы верёвочного дела и техники безопасности. Построение игр и мероприятий на верёвочной площадке. Психология верёвочных тренингов и их влияние на развитие детей. Развитие командного духа и сплоченности группы через верёвочные упражнения. Способы интеграции верёвочного курса с другими видами деятельности на лагере. Организационные аспекты работы с верёвочным курсом, включая планирование сеансов, оборудование и безопасность.

Практическая подготовка: Разработать и прописать верёвочный курс.

Форма контроля: Зачет

18.Игротека

Теоретическая подготовка: Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Практическая подготовка: Игротека

Форма контроля: Зачёт

19.Формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

Теоретическая подготовка: Планирование программ и занятий на случай плохой погоды. Организация культурно-познавательных мероприятий в помещении. Развитие творческих способностей детей через мастер-классы и творческие конкурсы. Проведение игр и конкурсов, адаптированных к

условиям помещения. Умение поддерживать атмосферу позитива и веселья даже при плохой погоде. Обеспечение безопасности детей во время игровых и творческих мероприятий в помещении.

Практическая подготовка: Разработать программу на случай плохой погоды

Форма контроля: Зачёт

20. Основы безопасности и жизнедеятельности

Теоретическая подготовка: Правила безопасной работы с детьми в любых условиях. Методы предупреждения аварийных ситуаций. Первая помощь при несчастных случаях. Знание основных правил туризма и путешествий. Знание различных способов обеспечения безопасности детей в различных ситуациях.

Форма контроля: Тестирование

21. Организация досуговой деятельности

Теоретическая подготовка: Что такое досуг. Основные функции досуга.

Формы и методы организации досуга.

Практическая подготовка: Продумать и прописать досуговую деятельность

Форма контроля: Зачёт

22. Конфликтология

Теоретическая подготовка: Понятие, виды и типы конфликтов. Правила поведения в конфликте. 10 «нельзя» в конфликтной ситуации. Пути разрешения конфликтов.

Практическая подготовка: Разрешение конфликтов

Форма контроля: Зачёт

23. Разработка конкурсно-игровых программ

Теоретическая подготовка: Необходимость самостоятельного творчества.

Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Практическая подготовка: Разработать конкурсно – игровую программу.

Форма контроля: Зачет

24. Оформительские умения в работе вожатого

Теоретическая подготовка: Стенная газета. Фон. Шрифты. План работы: объявление, изготовление призов, маршрутных листов и т.д.

Практическая подготовка: Оформить красиво маршрутный лист, объявление.

Форма контроля: Зачет - творческое задание.

25.«Огонёк-анализ». Его сущность, направления виды.

Теоретическая подготовка: Что такое огонек. Виды и особенности огоньков. Подготовка и проведение огоньков. Тематические огоньки. Первый огонек. Огонек основного периода. Огонек – анализ дела. Огонек – подведение итогов смены.

Практическая подготовка: Прописать огонек.

Форма контроля: Зачёт.

26.План-сетка и программа реализации отдыха

Теоретическая подготовка: Краткосрочный и долгосрочные программы. Структура программы, этапы реализации и содержание. План – сетка лагерной смены. Как составит план, что входит в него.

Практическая подготовка: Составление плана-сетки смены, что можно провести.

Форма контроля: Зачёт

27.Мероприятия

Теоретическая подготовка: Понятие, виды мероприятий. Типы мероприятий. Отрядные и общелагерные мероприятия.

Практическая подготовка: Разработка мероприятий на определенную тему.

Форма контроля: Зачёт

28.Заключительное занятие

Практическая подготовка: Подведение итогов. Практические задания.

Форма контроля: Итоговая аттестация

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты. К концу обучения вожатые владеют минимальными знаниями по психологии, педагогике, методике воспитательной и кружковой работы, необходимыми для работы в лагере в качестве отрядного вожатого. Осваивают азы актерского мастерства, песни, танца, оформительства. Каждый может организовать и провести КТД, познакомить и развлечь детей с помощью игры, разучить с ними песни, провести огонек, спортивное соревнование и др. сходить с отрядом в поход, соблюдая правила техники безопасности. Могут самостоятельно составить план работы отряда на смену, написать сценарий и провести как отрядное, так и общелагерное мероприятие, провести тематический день в масштабах лагеря.

К концу учебного курса обучающиеся, должны:

Знать

- профессиональные и личностные основы деятельности вожатого;
- нормативно – правовые основы деятельности вожатого;
- психолого – педагогические основы деятельности вожатого;
- методические и управленческие основы работы вожатого;
- как поступить в той или иной педагогической ситуации.

Уметь

- вести документацию, составлять план и программу смены;
- выходить из конфликтов и предотвращать их;
- оказывать первую медицинскую помощь при незначительных повреждениях;
- налаживать контакт с детьми разного возраста;
- организовывать КТД;
- применять навыки оформительской работы;
- проводить мероприятия, конкурсы, соревнования, огоньки.

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Развитие лидерских качеств и навыков участников программы.
- Повышение уровня общительности и коммуникативных навыков.
- Развитие эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости.
- Укрепление самооценки и уверенности в себе.
- Формирование ответственного отношения к работе с детьми и группой.

Метапредметные результаты:

- Повышение уровня профессионализма вожатских работников.
- Усвоение основных педагогических технологий и методов работы с детьми.
- Развитие умений планировать и организовывать досуговую деятельность.
- Повышение уровня владения навыками конфликтологии и работы с негативными ситуациями.
- Улучшение командной работы и сотрудничества вожатых с коллегами.

Предметные результаты:

- Овладение знаниями о психологии и педагогике детей разного возраста.
- Получение навыков организации различных мероприятий и игр для досуга детей.
- Овладение навыками планирования бюджета и работы с документами.
- Усвоение правил охраны труда и техники безопасности при работе с детьми.
- Получение практического опыта работы с детьми и подростками в летних лагерях и детских оздоровительных центрах.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Формы аттестации (контроля):

1. Оценка знаний и навыков вожатого по следующим критериям:
 - Знание правил безопасности на территории лагеря
 - Умение работать с детьми разного возраста и характера
 - Организационные навыки в решении конфликтных ситуаций
 - Креативность и умение развлекать детей
 - Знание программы досуга и развития детей в лагере
2. Проведение практических заданий и ситуационных упражнений, демонстрирующих умение вожатого работать с детьми в различных ситуациях.
3. Собеседование с участником программы для оценки его личностных качеств, мотивации и готовности работать в вожатском коллективе.
4. Самооценка участника программы по итогам его обучения в «Академии вожатского мастерства» и планы на будущее.
5. Итоговое тестирование (Экзамен) для получения сертификата вожатого (очно).

Оценочный материал программы будет включать в себя тесты, эссе и рефлексивные записи участников, выполненные в течение обучения. Также будут использоваться анкеты и отзывы от преподавателей, а также отзывы от детей и родителей, с которыми работал участник программы во время практики.

Материально - техническое обеспечение. В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения организация обеспечивает функционирование информационно - образовательной среды, включающей в

себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Информационное обеспечение. Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Дидактическое обеспечение. Главную роль в реализации программы играет дидактическое обеспечение, состоящее из: учебно-методического комплекса: методические пособия по социально-педагогической и профилактической работе с детьми и молодежью, методические пособия для организаторов школ подготовки помощников вожатых, игры; карточки-таблицы для практических работ (таблицы, карточки с тестами).

Кадровое обеспечение. Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий участвуют педагоги с опытом работы.